

БПОУ ВО «ГРЯЗОВЕЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БПОУ ВО  
«Грязовецкий  
политехнический техникум»

А.С. Маслов

28 августа 2020 года

**СОГЛАСОВАНО**

Зам директора по ОМР  
Е.А. Ткаченко

« 28 » августа 2020 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных, общегуманитарных  
и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1

от « 28 » августа 2020 г.

Председатель ЦК

Е.В. Зиновьева

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 «Русский язык»**

**Профессия 35.01.15 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»**

г. Грязовец  
2020

Рабочая программа разработана с учетом: требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.15 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 803) требований Фундаментального ядра содержания общего образования; примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», предназначенной для изучения данной дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259)

приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в редакции от 29 июня 2017 года)

Организация-разработчик:

БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	43



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.15 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования. При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части, реализация образовательной программы, завершающей освоение основной профессиональной образовательной программы, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Русский язык» на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
2. формирование представления о русском языке как духовной, нравственной культурной ценности народа;
3. дальнейшее развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; осознанному выбору профессии;
4. освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
5. овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
6. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Цели дисциплины «Русский язык» определяют характер конкретных задач:**

- развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития; готовность к трудовой деятельности;

- углубить знания студентов о лингвистике как науке, о языке как развивающейся системе и взаимосвязи всех уровней языка;
- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- ☐ связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- ☐ смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- ☐ основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- ☐ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- ☐ образную природу словесного искусства;

В результате освоения дисциплины студент должен

**уметь:**

- ☐ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- ☐ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- ☐ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- ☐ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- ☐ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ☐ соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- ☐ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях

общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- ☐ использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности**

#### **и повседневной жизни:**

- ☐ для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- ☐ участия в диалоге или дискуссии;
- ☐ самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

***Личностные результаты*** освоения учебной дисциплины отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
  - 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
  - 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
  - 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- 13) осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления,
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения учебной дисциплины отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;



- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения учебной дисциплины на базовом уровне:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

### **Индивидуальный проект по учебной дисциплине «Русский язык»**

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающегося (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

*Цели организации работы над индивидуальным проектом:*

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

*Задачами выполнения индивидуального проекта являются:*

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

*Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:*

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

*Требования к подготовке индивидуального проекта*

- индивидуальный проект по учебной дисциплине «Русский язык и литература» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- индивидуальный проект выполняется обучающимся в течении всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **Темы индивидуально – творческих проектов**

1. Культура делового общения
2. Культура спора
3. Культура Интернет-общения
4. Молодёжный сленг
5. Нормы речевой культуры в средствах массовой информации
6. Деловая документация специалиста
7. Топонимика Вологодского края
8. Лексика, связанная с профессией
9. Морфологические ошибки в речи студентов
10. Использование синтаксических норм в речи

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Программа рассчитана на 239 часов в течение 2 лет обучения(4 семестров):

	1 курс		итого	2 курс		итого	всего
	1 сем	2 сем		1 сем	2 сем		
Максимальная нагрузка	66	80	146	48	45	93	239
Самостоятельная нагрузка по дисциплине	22	27	49	16	15	31	80
Обязательная нагрузка	44	53	97	32	30	62	159
Практические занятия	6	6	12	7	9	16	28

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	239
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	159
в том числе:	
практические занятия	28
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
в том числе: индивидуальное проектное задание (проект)	
Промежуточная аттестация - экзамен	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	<b>Входной контроль</b>		<b>2/2</b>	<b>3</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	<b>2/4</b>	<b>2</b>
		<b>Раздел 1. Язык и речь.</b>	<b>2</b>	
Тема 1.1. Язык и речь.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		
		Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	<b>2/6</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<i>не предусмотрено</i>	3
	<b>Контрольные работы</b>		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа № 1</b>		<b>4/4</b>	

Раздел 2. Лексика и фразеология		26	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	6/12
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено
	<b>Практические занятия</b>		не предусмотрено
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа № 3</b>		4/8
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	<b>Содержание учебного материала</b>		10
	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	2/14
	2	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2/16
	3	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	4/20
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено
	<b>Практическая работа № 1</b>		2/2
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено
	<b>Самостоятельная работа</b>		не предусмотрено
Тема 2.3. Фразеологизмы.	<b>Содержание учебного материала</b>		4/24
	1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	

Лексические нормы	2	Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	4/28	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	3
	Практическая работа № 2		2/4	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа №3		5/13	
Раздел 3.			14	
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография				
Фонетические единицы.	Содержание учебного материала		6	
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	2/30	
	2	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2/32	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	3
	Практическая работа № 3		2/6	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа №4		5/18	
	Тема 3.2.  Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала		2
1		Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	
Лабораторные работы		не предусмотрено		
Практические занятия		не предусмотрено		



	<b>Контрольные работы</b>		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>не предусмотрено</i>	
Тема 3.3.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	<b>1</b>	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2/34	
	<b>2</b>	Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2/36	
	<b>3</b>	Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2/38	
Орфография.	<b>Лабораторные работы</b>		<i>не предусмотрено</i>	3
	<b>Практические занятия</b>		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Контрольные работы</b>		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа №5</b>		4/22	
<b>Раздел 4.</b>			<b>10</b>	
<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>				
Тема 4.1.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	<b>1</b>	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	2/40	
		Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Контрольные работы</b>		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<i>не предусмотрено</i>	
Морфемика.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	<b>1</b>	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	2/42	
		Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
		Словообразовательный анализ.		
		<b>Лабораторные работы</b>		<i>не предусмотрено</i>
	<b>Практическая работа № 4</b>		2/8	

		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа	не предусмотрено	
Тема 4.3.  Орфография.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.  Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2/44	
	2	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	2/46	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	3
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа № 6		5/27	
	Раздел 5.			90
Морфология и орфография				
Тема 5.1.  Грамматические	Содержание учебного материала		4	2
1	Особенности морфологии как одного из разделов науки о языке; сущность и значение орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской	2/48		

признаки слова.  Понятие о частях речи.		орфографии. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания.		
	2	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.	2/50	
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Контрольные работы</b>		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа № 7</b>		5/32	
Тема 5.2.  Самостоятельные части речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18+6</b>	
	1	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	2/52	
	2	Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	2/54	
	3	Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2/56	
	4	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2/58	
	5	Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2/60	
	6	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.  Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.  Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	2/62	
	7	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды		

		местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2/64
	8	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2/66

9	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2/68	
10	Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2/70	
11	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	2/72	
12	Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2/74	
13	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2/76	
14	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2/78	
15	Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2/80	
16	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	2/82	
17	Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1/83	
18	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1/84	

**Лабораторные работы**

*не предусмотрено*

**Практическая работа № 5**

2/10

Практическая работа № 6	2/12	3
Практическая работа № 7	2/14	
Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа № 8	4/36	
Самостоятельная работа № 9	5/41	

		<b>Самостоятельная работа № 10</b>	5/46	
Тема 5.3. Служебные части речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		25	2
	1	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.  Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2/86	
	2	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2/88	
	3	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.	2/90	
	4	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1/91	
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	3
	<b>Практическая работа № 8</b>		2/16	
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа № 11</b>		4/50	
	<b>Самостоятельная работа № 12</b>		4/54	
		<b>Самостоятельная работа № 13</b>	4/58	
<b>Раздел 6.</b>			<b>36</b>	
<b>Синтаксис и пунктуация.</b>				
Тема 6.1.  Основные единицы синтаксиса.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	<b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>	2/93	
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>		не предусмотрено	

	<b>Контрольные работы</b>		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>не предусмотрено</i>	
Тема 6.2.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	2
Словосочетание.	<b>2</b>	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.  Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	2/95	



		Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>		
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>не предусмотрено</i>	3
	<b>Практические занятия</b>		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Контрольные работы</b>		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа №14</b>		4/62	
Тема 6.3.  Предложение простое и сложное	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>	2
	<b>1</b>	<b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i>	2/97	
	<b>2</b>	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>	2/99	
	<b>3</b>	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2/101	
	<b>4</b>	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2/103	
	<b>5</b>	<b>Осложненное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2/105	
	<b>6</b>	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	2/107	

		Уточняющие члены предложения.		
	7	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства	2/109	

	8	связи предложений в тексте.  Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i> Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	2/111	3
	9	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2/113	
	10	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2/115	
	11	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2/117	
	12	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2/119	
	13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	2/121	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическая работа № 9		2/18	
	Практическая работа № 10		2/20	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа № 15		4/66	
	Самостоятельная работа № 16		4/70	
	Раздел 7 Функциональные стили речи.		31	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала		8	

Функциональные стили речи и их	1	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2/123	
	2	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1/124	
	3	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и т.д.	2/126	
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практическая работа № 11</b>		2/22	
	<b>Контрольные работы</b>		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<i>не предусмотрено</i>	
Тема 7.2. Текст как произведение речи.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2/128	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практическая работа № 12</b>		2/24	
	<b>Контрольные работы</b>		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>не предусмотрено</i>	
Тема 7.3. Функционально-смысловые типы речи	1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
		Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Стилистика.	1/129	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практическая работа № 13</b>		2/26	
	<b>Контрольные работы</b>		<i>не предусмотрено</i>	

	Самостоятельная работа № 16	5	
Тема 7.4.  Лингвостилистичес- кий анализ текста.	Содержание учебного материала	10	
	1 Лингвостилистический анализ текста.	2/131	
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическая работа № 14	2/28	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа № 17	5/75	
	Самостоятельная работа № 18	5/80	
	Всего аудиторных занятий	159	
	Из них практических занятий	28	
	Самостоятельная работа	80	
	Итого	239	

**Основное содержание по  
темам**

**Характеристика основных видов деятельности студента (на уровне учебных действий)**

	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
<b>Введение</b>	Высказывает мнение о роли русского языка в современном мире и в сохранении и развитии национальной культуры.	Самостоятельно определяет цели деятельности по изучению учебной дисциплины. Продуктивно взаимодействует в процессе совместной деятельности со студентами группы.	Обобщает и закрепляет представления о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, о языке как многофункциональной развивающейся системе, о русском литературном языке, языковой норме.
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>			
Тема 1.1. Язык и речь	Выражает мнение об отношении к языку, требованиях к речи будущего специалиста с позиции гражданина своего Отечества, члена российского общества.	Стремится ясно, логично и точно изложить свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	Обобщает представление о языке и речи, видах речевой деятельности, требованиях к речи будущего специалиста. Определяет основные компоненты предложенных речевых ситуаций.
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>			
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы	Осознаёт эстетическую ценность русского языка	Стремится ясно, логично и точно изложить свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. Организует самостоятельную информационно-познавательную деятельность, критически оценивает и обобщает информацию, полученную из различных источников.	Закрепляет представление о лексическом значении слова, его многозначности; метафоре и метонимии как выразительных средствах языка. Систематизирует знания об омонимах, синонимах, паронимах, антонимах; их выразительных возможностях. Выполняет задания по подбору омонимов, антонимов, синонимов; на определение ошибок в использовании паронимов. Анализирует их роль в предложенных литературных текстах
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения, употребления, времени появления в языке	Проявляет уважительное отношение к истории родного языка, истории и культуре своего Отечества	Совершенствует навыки организации проектной деятельности в процессе работы над выбранной темой реферата.	Составляет классификацию русской лексики с точки зрения ее происхождения, употребления, времени появления в языке. Анализирует представленность различных групп лексики в художественных текстах.
Тема 2.3. Русская	Проявляет коммуникативную	Умело использует средства	Расширяет представление об истории

фразеология. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы.	компетентность, навыки сотрудничества в процессе образовательной деятельности. Проявляет уважительное отношение к истории родного языка, истории и культуре своего Отечества. Стремится к соблюдению норм русского языка, речевому самосовершенствованию.	информационно-коммуникационных технологий в процессе подготовки и защиты реферата по выбранной теме. Умело использует лексикографические источники в процессе выполнения задания. Адекватно оценивает свои достижения, осознаёт возникшие трудности, ищет причины и пути их преодоления.	фразеологизмов, их употреблении в разных стилях языка. Выполняет практические задания на подбор фразеологизмов, объяснение их значения. Выполняет практические задания с использованием лексических и фразеологических словарей. Систематизирует знания о типах лексических ошибок. Выполняет задания по редактированию предложений.
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>			
Тема 3.1. Фонетические единицы Интонационное богатство русской речи	Проявляет желание осваивать новые виды деятельности, адекватно оценивает причины неудач. Осознаёт эстетическую ценность русского языка	Составляет классификацию, схематизацию материала по теме. Осуществляет совместную деятельность в рабочих группах с учётом конкретной познавательной задачи.	Характеризует фонетические единицы. Выполняет фонетический разбор, оформляет фонетическую транскрипцию. Выделяет компоненты интонации. Характеризует фонетические выразительные средства в литературных произведениях.
Тема 3.2. Орфоэпические нормы. Графика	Стремится к соблюдению орфоэпических норм русского языка, речевому самосовершенствованию. Стремится к достижению взаимопонимания и сотрудничества в процессе диалога с участниками образовательного процесса	Умело использует словари в процессе выполнения задания. Планирует вместе с однокурсниками совместные действия в процессе выполнения практических заданий в мини-группах. Осуществляет совместную деятельность в рабочей группе.	Обобщает представления об орфоэпических нормах русского языка. Выполняет практические задания с использованием орфоэпических словарей. Закрепляет знания о фонематическом характере русской графики, соотношении букв и звуков, алфавите.
Тема 3.3. Орфография. Основные орфографические принципы.	Осознаёт свои трудности и стремится к их преодолению	Адекватно оценивает свои достижения, осознаёт возникшие трудности, ищет причины и пути их преодоления.	Закрепляет основные орфографические нормы, выполняет орфографический анализ слов с фонетическими опознавательными признаками. Выполняет контрольную работу по теме. Проводит самоанализ допущенных ошибок.

<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>			
Тема 4.1. Морфемика. Морфема как значимая часть слова	Стремится к саморазвитию и самообразованию на основе требований к будущему специалисту	Самостоятельно определяет методы выполнения практических заданий	Характеризует морфемы русского языка, их многозначность, синонимию и антонимию. Выполняет морфемный разбор слов.
Тема 4.2. Словообразование. Способы словообразования. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	Проявляет уважительное отношение к истории родного языка, истории и культуре своего Отечества. Осознаёт эстетическую ценность русского языка	Использует полученные знания в процессе выполнения задания, оценивает свою работу, исправляет ошибки. Осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах.	Характеризует словообразовательные модели, способы словообразования, особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Анализирует нарушения в текстах разных стилей норм словообразования как речевой ошибки и как средства выразительности. Анализирует стилевую принадлежность приставок и суффиксов в предложенных текстах. Редактирует предложения в соответствии со словообразовательными нормами.
Тема 4.4. Орфография. Морфологический характер русского правописания	Стремится к саморазвитию и самообразованию на основе требований к будущему специалисту	Организует познавательную деятельность в процессе анализа языковых явлений	Закрепляет правила правописания приставок, О – Ё после шипящих, сложных слов, употребление Ъ и Ь. Обосновывает влияние морфемного состава слова на его правописание. Выполняет контрольную работу по разделу. Проводит самоанализ допущенных ошибок.
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>			
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Понятие о частях речи.	Стремится к соблюдению норм русского языка, речевому самосовершенствованию.	Организует самостоятельную информационно-познавательную деятельность, критически оценивает и обобщает информацию, полученную из различных источников.	Составляет схему частей речи, обобщает представление о грамматических признаках слова. Делает выводы, систематизирует собственные знания.
Тема 5.2. Самостоятельные части речи.	Проявляет ответственное отношение к профессиональному образованию, стремление к формированию	Планирует вместе с однокурсниками совместные действия в процессе выполнения	Систематизирует знания об имени существительном как части речи. Обобщает знания правил правописания



Имя существительное	мировоззрения, соответствующего современным требованиям к овладению русским языком	практических заданий в мини-группах. Осуществляет совместную деятельность в рабочей группе.	имён существительных. Выполняет практические задания по правописанию и употреблению существительных.
Имя прилагательное	Осознаёт эстетическую ценность русского языка	Контролирует учебные действия, замечает допущенные ошибки. Отвечает на вопросы, формулируя собственные мысли, обосновывает своё мнение	Характеризует имя прилагательное как часть речи. Обобщает знания правил правописания суффиксов прилагательных. Выполняет практические задания по правописанию и употреблению прилагательных.
Имя числительное	Стремится к достижению взаимопонимания и сотрудничества в процессе диалога с участниками образовательного процесса	Использует полученные знания в процессе выполнения задания, оценивает свою работу, исправляет ошибки.	Характеризует имя числительное как часть речи. Правильно склоняет количественные и порядковые числительные в тексте. Редактирует предложения в соответствии с нормами употребления числительных.
Местоимение	В процессе анализа содержания текста выражает своё отношение к общечеловеческим ценностям и идеалам гражданского общества	Формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Определяет разряды местоимений. Выполняет упражнения на правописание и употребление местоимений.
Глагол	Проявляет коммуникативную компетентность, навыки сотрудничества в процессе образовательной деятельности	Организует познавательную деятельность в процессе анализа языковых явлений	Характеризует глагол как часть речи. Обобщает знание правил правописания суффиксов и окончаний глаголов. Выполняет практические задания по правописанию и употреблению глаголов.
Причастие как особая форма глагола.	Стремится к совершенствованию имеющихся знаний.	Самостоятельно находит нужную информацию в учебной литературе. Контролирует учебные действия, анализирует допущенные ошибки.	Характеризует признаки причастия как формы глагола. Обобщает знание правил правописания суффиксов и окончаний причастий. Выполняет практические задания по правописанию и употреблению причастий.
Деепричастие как особая форма глагола.	Осознаёт необходимость непрерывного самообразования как условия успешной профессиональной	Осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения,	Характеризует признаки деепричастия как формы глагола. Редактирует предложения с неправильным

	деятельности	устанавливает причинно-следственные связи	употреблением деепричастного оборота.
Наречие.	Проявляет уважительное отношение к истории родного языка, истории и культуре своего Отечества	Контролирует учебные действия, замечает допущенные ошибки. Отвечает на вопросы, формулируя собственные мысли, обосновывает своё мнение	Определяет разряды наречий. Выполняет упражнения на правописание наречий.
Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	Проявляет ответственное отношение к профессиональному образованию, стремление к формированию мировоззрения, соответствующего современным требованиям к овладению русским языком	Адекватно оценивает свои достижения, осознаёт возникшие трудности, ищет причины и пути их преодоления.	Составляет сравнительную характеристику слов категории состояния от других частей речи. Выполняет контрольную работу по разделу. Проводит самоанализ допущенных ошибок.
Предлог как часть речи	Стремится к саморазвитию и самообразованию на основе требований к будущему специалисту	Самостоятельно определяет методы выполнения практических заданий, применяет различные методы познания	Систематизирует знания о предлоге как части речи, правописании предлогов. Редактирует текст с учетом норм употребления предлогов.
Союз как часть речи	Проявляет коммуникативную компетентность, навыки сотрудничества в процессе образовательной деятельности	Организует познавательную деятельность в процессе анализа языковых явлений	Систематизирует знания о союзе как части речи, правописании союзов. Правильно выделяет союзы среди омонимичных форм, обосновывает своё мнение.
Частица как часть речи	Стремится к достижению взаимопонимания и сотрудничества в процессе диалога с участниками образовательного процесса	Формулирует собственные мысли, высказывания и обосновывает точку зрения.	Характеризует частицу как часть речи. Участвует в совместной работе по выполнению практического задания по теме «Служебные части речи».
Междометия и звукоподражательные слова	Осознаёт эстетическую ценность русского языка	Планирует вместе с однокурсниками совместные действия в процессе выполнения практических заданий в мини-группах. Осуществляет совместную деятельность в рабочей группе.	Правильно характеризует междометие как часть речи. Выполняет практические задания по пунктуационному и орфографическому анализу текста.
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>			
Тема Основные единицы и выразительные средства	Стремится к соблюдению норм русского языка, речевому самосовершенствованию.	Организует познавательную деятельность в процессе анализа языковых явлений	Систематизирует знания об основных единицах синтаксиса. Выполняет практические задания по определению

синтаксиса			выразительных синтаксических средств в художественных текстах..
Тема Словосочетание	Осознаёт необходимость непрерывного самообразования как условия успешной профессиональной деятельности	Контролирует учебные действия, замечает допущенные ошибки. Отвечает на вопросы, формулируя собственные мысли, обосновывает своё мнение	Выполняет разбор словосочетаний. Редактирует предложения в соответствии с нормами построения словосочетания.
Тема Простое предложение.	В процессе анализа содержания текста выражает своё отношение к общечеловеческим ценностям и идеалам гражданского общества	Планирует вместе с однокурсниками совместные действия в процессе выполнения практических заданий в мини-группах. Осуществляет совместную деятельность в рабочей группе.	Правильно характеризует простое предложение, выполняет его разбор.
Тема Осложненное простое предложение	Осознаёт свои трудности и стремится к их преодолению.	Самостоятельно определяет методы решения практических заданий, применяет различные методы познания	Правильно характеризует осложненное простое предложение, выполняет пунктуационный анализ текста. Редактирует предложения в соответствии с грамматическими нормами.
Тема Сложное предложение, пунктуация в сложном предложении. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	В процессе создания текста выражает своё отношение к общечеловеческим ценностям и идеалам гражданского общества. Проявляет ответственное отношение к профессиональному образованию, стремление к формированию мировоззрения, соответствующего современным требованиям к овладению русским языком	Адекватно оценивает свои достижения, осознаёт возникшие трудности, ищет причины и пути их преодоления. Формулирует собственные мысли, высказывания и обосновывает точку зрения.	Характеризует различные виды сложных предложений, выполняет их пунктуационный анализ. Редактирует предложения в соответствии с грамматическими нормами. Определяет основные признаки сложного синтаксического целого. Выполняет пунктуационный анализ текста.
<b>Раздел 7. Функциональные стили речи</b>			
Тема Функциональные стили речи и их особенности	Обосновывает своё мнение по вопросам соблюдения стилистических норм, отношение к жаргону, иноязычным словам. Составляет тексты диалогов, направленных на сотрудничество с	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессионального и личностного роста.	Заполняет таблицу о стилях литературного языка. Определяет стили предложенных текстов и обосновывает своё мнение. Анализирует языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений.

	другими людьми, с учетом речевой ситуации и нравственных ценностей.		Составляет служебные документы: заявление, доверенность, расписка, резюме.
Тема Текст как произведение речи	В процессе анализа текста выражает своё отношение к общечеловеческим ценностям и идеалам гражданского общества.	Организует познавательную деятельность в процессе анализа языковых явлений.	Систематизирует основные признаки текста. Проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и типов.
Тема Функционально-смысловые типы речи	Осознаёт необходимость непрерывного самообразования как условия успешной профессиональной деятельности	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для профессионального и личностного роста.	Определяет виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. Осуществляет основные приёмы информационной переработки письменного текста: составляет план, конспект статьи из методического журнала, аннотацию на неё.
Тема Лингвостилистический анализ текста	Анализирует литературные образы с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей; проявляет эстетическое отношение к произведению искусства	Адекватно оценивает свои достижения, осознаёт возникшие трудности, ищет причины и пути их преодоления.	Обобщает представления о компонентах лингвостилистического анализа текста, этапах работы. Проводит лингвостилистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности. Выполняет контрольную работу по теме.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и

литературы (кабинет №3)

указываются при наличии

##### **Оборудование учебного кабинета:**

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска;

дидактические материалы и наглядные пособия (таблицы по русскому языку и культуре речи, словари разных типов, справочники, опорные схемы-конспекты, карточки)

##### **Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор и экран.

##### **Печатные пособия:**

- Даль, В. И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка: современное написание: ок. 1500 ил. / В. И. Даль. - М. : Астрель, 2017.
- Ушаков, Д. Н. Большой толковый словарь русского языка: современная редакция / Д. Н. Ушаков. - М. : Дом славянской книги, 2018.

Электронные пособия:

Презентации, триггеры, интерактивные плакаты по русскому языку

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

##### **Основные источники:**

1. Н.Г. Гольцова, и.В. Шамшин Русский язык 10-11 классы. – М. «Русское слово» 2017
2. Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. «Русский язык» - Изд.: «Академия», 2018г..
3. Н.А.Герасименко «Русский язык» - Изд.: «Академия» -М: 2018 г.
  1. Власенков А.И. Русский язык. Учебник 10-11кл. Базовый уровень [Текст] / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова // М.: Просвещение, 2018. - 287 с.
  2. Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия», 2017г.

##### **Дополнительные источники:**

1. Лев Успенский. «Слово о словах» - Изд.: - АСТ, Зебра Е, 2017г.

##### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

### Интернет – источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
  2. Российский образовательный портал  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru)
  3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования  
<http://www.firo.ru/>
  4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
  5. Сайт Департамента образования Вологодской области  
<http://depobr.gov35.ru/index.php/depobr>
  6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»  
<http://www.gramota.ru>
  7. Культура письменной речи  
<http://www.gramma.ru>
  8. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
  9. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений
  10. <http://www.philolog.ru/dahl/>
  11. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»  
<http://www.ropryal.ru>
  12. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН  
<http://rusgram.narod.ru>
  13. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
  14. Тесты по русскому языку  
<http://likbez.spb.ru>
  15. Центр развития русского языка  
<http://www.ruscenter.ru>
  16. Электронные пособия по русскому языку для школьников  
<http://learning-russian.gramota.ru>
- кого язык

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Умения:</b>	
различать основные единицы и уровни языка	Контрольная работа.  Тестирование.
<b>правильно применять в практике общения</b> основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	Самостоятельная внеаудиторная работа, практические задания.  Устные высказывания обучающихся в ходе практических занятий.
<b>соблюдать в практике письма</b> орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Самостоятельная письменная внеаудиторная работа.  Контрольная работа.  Тестирование.  Экзамен.
<b>соблюдать нормы речевого поведения</b> в различных сферах и ситуациях общения, осуществлять речевой самоконтроль	Устные высказывания обучающихся в ходе практических занятий.
<b>конструировать устные и письменные</b> монологические и диалогические высказывания различных типов и стилей;	Редакторская работа текста. Написание докладов и рефератов.
<b>осуществлять информационный поиск</b> , извлекать и преобразовывать	Самостоятельная письменная внеаудиторная работа.

необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Написание докладов и рефератов.
<b>использовать</b> в практике основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; <b>передавать</b> содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;	Самостоятельная письменная внеаудиторная работа.  Написание докладов и рефератов.  Творческие работы
<b>уместно использовать</b> цитирование	Написание докладов и рефератов. Творческие работы
<b>Знания:</b>	
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; связь языка и истории; культуры русского и других народов	Устные ответы.  Контрольная работа.  Тестирование.
<b>смысл</b> понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Устные ответы.  Контрольная работа.  Тестирование.
орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.  Самостоятельная письменная внеаудиторная работа.  Контрольная работа.  Тестирование.  Экзамен.



орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.  Самостоятельная письменная
нормы речевого поведения	внеаудиторная работа.  Контрольная работа.  Тестирование.  Экзамен.
языковых норм литературного языка, культуры речи  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.  ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.  Самостоятельная письменная внеаудиторная работа.  Контрольная работа.  Тестирование. Экзамен.